



# PROGRAMME ÉDUCATIF

Adopté en conseil d'administration le 21 septembre 2016

## TABLE DES MATIÈRE

ORIENTATIONS GÉNÉRALES.....	3
<i>Le CPE le Jardin Ensanté a une triple mission :</i> .....	3
NOS VALEURS .....	4
<i>Respect</i> .....	4
<i>Estime de soi</i> .....	4
<i>Créativité</i> .....	4
<i>Autonomie</i> .....	4
<i>Plaisir</i> .....	4
PRINCIPES DE BASE.....	5
<i>Chaque enfant est unique</i> .....	5
<i>L'enfant est le premier agent de son développement</i> .....	5
<i>Le développement de l'enfant est un processus global et intégré</i> .....	5
<i>L'enfant apprend par le jeu</i> .....	5
<i>La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.</i> .....	6
LES DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	7
<i>Affective</i> .....	7
<i>Physique et motrice</i> .....	7
<i>Sociale et morale</i> .....	7
<i>Langagière</i> .....	8
<i>Cognitive</i> .....	8
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DU CPE .....	9
<i>Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins</i> .....	9
<i>Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants</i> .....	9
<i>Favoriser l'égalité des chances</i> .....	9
<i>Contribuer à la socialisation des enfants</i> .....	9
<i>Apporter un appui aux parents</i> .....	9
<i>Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école, en développant chez l'enfant</i> .....	9
UN SERVICE DE GARDE DE QUALITÉ .....	10
<i>Le personnel éducateur</i> .....	10
<i>L'équipe des cuisinières</i> .....	10
<i>L'équipe de direction</i> .....	10
<i>L'agente de soutien technique et pédagogique</i> .....	10
<i>Les parents</i> .....	11
<i>Mode de communication journalier</i> .....	11
LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE : POUR UNE MEILLEURE STRUCTURATION DES ACTIVITÉS .....	11
<i>Observation</i> .....	11
<i>Planification et organisation</i> .....	11
<i>Intervention</i> .....	11
<i>Réflexion et rétroaction</i> .....	11
TYPES D'ACTIVITÉS .....	12
<i>Activités de routine et de transition</i> .....	12
<i>Période de jeux</i> .....	14
PETITE ÉCOLE .....	15
LES ACTIVITÉS SPÉCIALES ET LES SORTIES ÉDUCATIVES .....	15
LE FONCTIONNEMENT.....	16
<i>Horaire type d'une journée</i> .....	16
LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS .....	17

## **Orientations générales**

Depuis l'avènement du nouveau programme éducatif des services de garde du Ministère de la Famille en 2007, le Centre de la petite enfance (CPE) le Jardin Ensanté a intégré de nouveaux principes à son mode de fonctionnement. Le programme éducatif du CPE contenait déjà l'ensemble de ces pratiques éducatives. Mais nous avons arrimé d'autres notions à notre programme éducatif, qui se rapprochent au vécu actuel des enfants de 0 à 5 ans.

Le personnel du CPE s'appuie sur deux théories pour favoriser le développement de l'enfant et le perfectionnement de ses compétences. L'approche écologique où l'enfant se construit et se développe grâce aux interactions avec son environnement physique et humain (aménagement des lieux, structuration des activités en passant par la qualité des interventions éducatives auprès des enfants et des adultes.

La théorie de l'attachement, c'est le lien émotionnel durable, qui résulte des interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage. Le CPE, pour développer ce lien affectif significatif avec l'enfant, doit offrir des conditions propices, comme la stabilité et les relations sécurisantes avec le personnel et le groupe. Dans ce contexte, l'enfant prendra confiance et sera motivé à explorer le monde qui l'entoure.

### **Le CPE le Jardin Ensanté a une triple mission :**

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants.
- Prévenir l'apparition ultérieure des difficultés de comportement, d'apprentissage et d'insertion sociale.
- Offrir un environnement stimulant, qui favorisera l'épanouissement des dimensions du développement du poupon jusqu'à l'enfant qui va intégrer l'école

## **Nos valeurs**

Au CPE Le Jardin Ensanté, voici les valeurs que nous respectons et que nous véhiculons :

### **Respect**

On entend par respect, respecter ses limites, ses différences. Nous pensons respect de l'enfant, de l'adulte et du matériel. C'est aussi être à l'écoute de soi et des autres, s'attarder aux différentes situations qui se présentent. C'est oser intervenir, osez agir et accompagner l'enfant.

### **Estime de soi**

L'enfant apprend à se connaître d'abord à travers le regard que nous, adulte, lui portons. Les propos et attitudes favorables tenus par un adulte significatif contribuent grandement au développement d'une bonne estime de soi. Voilà pourquoi l'importance d'encourager les défis, de féliciter les plus jeunes pour leur bon coup, d'amener nos plus vieux à exprimer leur fierté. Nous lui faisons prendre conscience de ce qu'il est capable d'accomplir. Nous portons toujours une attention particulière à bannir les mots qui ont une influence négative tels les "toujours" et les "jamais", les "tu" accusateurs et le "mais" qui annulent nos affirmations.

### **Créativité**

Notre virage pédagogique redonne la place à la créativité issue de la curiosité et de la spontanéité de l'enfant. Dans un cadre de planification plus flexible et axé sur ses intérêts, les éducatrices laissent libre cours à l'imaginaire de l'enfant, ce qui lui permet de créer, d'inventer ses jeux avec le soutien de son éducatrice.

### **Autonomie**

Nous faisons en sorte que l'enfant se sente libre en lui offrant un espace qui lui appartient. En disposant le matériel à sa hauteur, il est donc capable d'effectuer des tâches seul avec ou sans aide. On lui laisse la possibilité de faire des choix, on lui laisse la place qui lui revient par notre confiance.

### **Plaisir**

Notre but ultime est que chaque journée soit une partie de plaisir. Il est primordial de démontrer notre affection, de rire plusieurs fois par jour, de prendre le temps de s'arrêter avec l'enfant pour créer des moments précieux, d'utiliser l'humour et la dédramatisation.

## **Principes de base**

Dans un cadre pédagogique créatif, afin d'offrir le meilleur soutien à l'enfant, Le CPE Le Jardin Ensanité suit les principes de base tels qu'énoncés dans le programme éducatif du Ministère de la Famille et des aînés « accueillir la petite enfance ». Les éducatrices ont acquis des méthodes originales et motivantes pour mettre en pratique ces différents principes. Elles suggèrent de nombreuses idées et une grande variété de gestes concrets pour mieux outiller l'enfant à la réalisation de ses activités.

### **Chaque enfant est unique**

L'enfant développe ses capacités selon des séquences prévisibles. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre. Malgré le fait que l'enfant puisse ressembler à un autre, chacun manifeste dès la naissance des caractéristiques qui lui confèrent une personnalité unique. La combinaison des facteurs héréditaires et environnementaux fait donc de chaque enfant un être essentiellement unique. Dans son rôle, le personnel éducateur cherche à comprendre et à respecter ses différences et ses particularités individuelles.

### **L'enfant est le premier agent de son développement**

Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. Il est spontanément curieux par ce qui l'entoure. La pensée de l'enfant d'âge préscolaire s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. L'enfant apprend dans l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation, la modélisation et l'écoute. En agissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. Émergeant des périodes d'observations, le personnel éducateur soutient les intérêts de l'enfant en mettant à sa disposition du matériel varié et stimulant. Des aires de vie sont aménagées de façon à créer un environnement propice à la découverte, amenant l'enfant à être le maître d'œuvre de son développement.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne ; affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions sont inter reliées même si elles n'évoluent pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur le développement global de l'enfant.

### **L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue, pour l'enfant, l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre et le maîtriser. Le jeu doit être considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration de l'enfant. Il utilise les matériaux de façon imprévue et inusitée. Il y apporte parfois des variantes personnelles.

Tout est prétexte au jeu pour l'enfant. C'est une activité spontanée et une expérience positive, car sa caractéristique première est le plaisir. Les jeux se font majoritairement debout ou dans des

positions libres, ils auront amplement de temps assis à l'école pour les apprentissages académiques.

Exemples de jeux qui permettent de bouger tout en apprenant :

- manipuler de la pâte à modeler debout à la table;
- dessiner couché sous la table.

À travers les jeux, l'enfant expérimente de nombreuses découvertes sensorielles, de nouveaux rôles sociaux. Il apprend à faire des choix, ce qui l'amène à développer son autonomie, sa créativité et son estime de soi.

### **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

L'importance d'une bonne collaboration est un des facteurs les plus importants pour la réussite d'un partenariat efficace pour répondre aux besoins de l'enfant. Pour certains, livrer des informations ou s'en faire demander pourrait être perçu comme une intrusion dans la vie familiale. Soyez assurés que c'est plus qu'un simple échange d'informations. Elles assurent une continuité de la maison au service de garde.

Exemple de faits à communiquer :

- enfant qui s'est couché plus tard;
- dispute dans la famille.

## **Les dimensions du développement de l'enfant**

Chacune d'elles intervient à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Ces 5 dimensions sont :

### **Affective**

On entend par dimension affective l'importance que l'on donne à créer des relations stables et sécurisantes avec l'enfant. Une entrée progressive est suggérée dans la mesure du possible, l'acceptation d'un objet significatif est admis en tout temps. Un soin particulier concernant la stabilité d'horaire du personnel éducateur fait partie d'une priorité de gestion des horaires. Respecter le rythme de l'enfant dans son adaptation et son intégration et dans sa façon d'être unique et différent permet l'évolution de la dimension affective. Cette dimension interagit avec l'estime de soi et la construction de l'identité personnelle. L'éducatrice offre des activités variées à l'enfant et lui donne l'occasion de faire des choix et d'exploiter ses forces. Elle aide également à développer la capacité de gérer les changements et les transitions, attendue que ce soit à partir de cette relation significative que l'enfant pourra se développer harmonieusement.

### **Physique et motrice**

Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, grimper, marcher, courir, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler, découper, etc.).

Offrir à l'enfant la possibilité de bouger favorise son développement physique et moteur tout en le menant à acquérir de saines habitudes de vie. Concrètement, nous proposons quotidiennement à l'enfant un mode de vie actif avec des séances d'exercices dirigées à intensité soutenue lui permettant de bouger, sauter et courir à l'aide de musique, carte de yoga, fiches d'ergothérapie et plusieurs autres médiums. L'acquisition de beaucoup de matériel nous permet d'offrir une grande diversité de ces activités dans des environnements propices à ces utilisations. Le vélo sur la piste cyclable, des parcours de motricité dans la grande cour, des sorties au parc, des périodes de piscine, des jeux de ballons, sont tous des exemples d'activités de notre quotidien.

Nous encourageons même le développement de cette dimension en minimisant les périodes consacrées aux activités sédentaires. Par exemple, plusieurs jeux de tables se font debout, la réalisation de casse-tête peut se faire sur deux tables amenant l'enfant à se déplacer pour prendre ses morceaux sur une table et ensuite les assembler sur une autre. En bref, l'ensemble des pratiques que nous privilégions favorise le développement des habiletés de motricité globale.

### **Sociale et morale**

Notre service de garde offre l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres, à exprimer et contrôler ses émotions et à résoudre des problèmes. Au cours de son passage au CPE, l'enfant fera l'acquisition d'habiletés sociales. Pour ce faire, nous nous efforçons de développer de nouvelles habiletés chez l'enfant dans différentes situations sociales telles que : prendre contact, faire des demandes, accepter le contact des autres, écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions, attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration, gérer des conflits, les différences, la tolérance et l'entraide.

## **Langagière**

Le langage joue un rôle important dans les interactions sociales et affectives. La vie en groupe favorise le développement des habiletés langagières, la progression tant au niveau du volet réceptif qui fait référence à la compréhension du langage et au volet expressif qui lui se dénote dans notre façon de communiquer. Par exemple, lorsque l'enfant chante, il acquiert aussi de nouveaux mots, joue avec les sons et apprend à moduler les sons et l'intensité de sa voix. Ici au CPE LE Jardin Ensanté, l'importance du dépistage fait toute la différence pour l'accompagnement adéquat et ciblé sur les besoins de l'enfant. La collaboration étroite entre les spécialistes et nos éducatrices assure un dépistage rapide, un suivi et des plans d'intervention supervisés à l'enfant et suggère diverses activités préventives et correctives selon les recommandations des spécialistes. Celles-ci sont aussi formées pour passer la grille d'évaluation GED qui sert à dépister les difficultés dans toutes les sphères du développement et permet de référer l'enfant vers un professionnel.

Au quotidien, les éducatrices offrent différentes activités pour permettre à l'enfant, au-delà du langage oral, de s'exprimer de différentes façons. En exerçant sa voix par des chansons et des comptines, ses mouvements par la danse, les mimes, la musique, ses imitations par les jeux de rôles, ses représentations en deux ou trois dimensions par des constructions, du modelage, de la peinture et du dessin. Son éveil à la culture environnante par des films, des pièces de théâtre ou production pour enfants. Et enfin, pour éveiller l'enfant au monde de la lecture notamment en interagissant avec lui pendant la lecture des histoires. Prendre le temps d'écouter l'enfant, lui parler de ce qu'il vit, de ce qui l'intéresse ou de ce qui retient son attention, multiplie les occasions de développer son langage, son écoute et son altruisme.

## **Cognitive**

Notre milieu de vie stimulant permet à l'enfant d'acquérir des connaissances. Les éducatrices soutiennent l'enfant sur cette dimension en l'amenant à réfléchir, à comprendre, à se questionner, à raisonner tout en respectant leur créativité à travers les multiples apprentissages. Les activités lui permettent notamment de classer, de s'orienter dans le temps et dans l'espace. Elles l'aident à se familiariser avec la notion de quantité, à reconnaître les différences et les similitudes de ce que l'enfant perçoit et à développer sa perception du monde.

## **Objectifs pédagogiques du CPE**

### **Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins**

- Approche individualisée à l'enfant.
- Accepter les enfants tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation psychologique et physique.
- Adapter les activités et les locaux selon leurs besoins de bouger, de se reposer et de réaliser des activités.

### **Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants**

- Environnement propice au développement.
- Saines habitudes alimentaires.
- Adoption de comportements positifs et de gestion de conflit en groupe.
- Adoption de mesures d'hygiène.

### **Favoriser l'égalité des chances**

- Indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux.
- Sans discrimination de sexe.
- En intégrant les enfants ayant des besoins particuliers.
- En encourageant le respect des différences.
- Le CPE peut jouer un rôle de détection ou de prévention auprès des enfants vivant dans un environnement vulnérable.

### **Contribuer à la socialisation des enfants**

- En s'appropriant des règles, des normes et des valeurs de la société qui l'entoure.

### **Apporter un appui aux parents**

- En reconnaissant leurs responsabilités et leur rôle de parent.
- En répondant à leur besoin de répit parental.

### **Facilité l'entrée de l'enfant à l'école, en développant chez l'enfant**

- Sa confiance en soi.
- Son goût d'expérimenter.
- Son attention et sa concentration.
- Sa capacité de résoudre des problèmes.
- Un langage clair et une bonne motricité fine et globale.
- Lui apprendre à vivre en groupe, suivre des routines et un horaire.
- Respecter les consignes.
- L'initiation aux activités d'éveil à la lecture et l'écriture.

## **Un service de garde de qualité**

Au CPE le Jardin Ensanté, l'enfant est l'initiateur de ses apprentissages. Il est invité par le personnel éducatif à agir, à relever des défis, à développer son autonomie, à ressentir de la confiance en soi face à ses apprentissages et ses échanges avec les autres et aussi à créer des liens d'attachement avec ses pairs.

### **Le personnel éducateur**

Il est composé d'une équipe compétente, qui saura répondre aux besoins des enfants, les stimuler dans leurs champs d'intérêts et les guider dans leurs choix d'activités et d'interventions envers les autres. Tout cela dans le but, d'enrichir son vécu quotidien. Cette équipe est constituée :

- d'éducatrices diplômées soient en technique d'éducation à l'enfance, technique d'éducation spécialisée ou en enseignement préscolaire et primaire.
- d'une agente de soutien technique et pédagogique.

### **L'équipe des responsables de l'alimentation**

Elles concoctent des repas santé, qui suivent le guide alimentaire canadien. Afin d'augmenter la valeur nutritive des repas, elle offre des entrées nourrissantes (crudités, soupe, salade etc) au détriment de desserts fort en calories. Elles prévoient des menus spéciaux pour les enfants présentant des besoins particuliers tels : les poupons, les enfants allergiques ou présentant des intolérances alimentaires. Elles participent activement à l'éducation alimentaire en cuisinant de nouveaux aliments et en élaborant des repas avec les légumes que nous faisons pousser dans notre potager.

### **L'équipe de direction**

L'équipe de direction coordonne le fonctionnement administratif, la gestion du CPE et des besoins spécifiques des parents. Elle est responsable de l'inscription et l'admission des enfants au CPE.

### **L'agente de soutien technique et pédagogique**

De concert avec la direction générale, l'agente de soutien technique et pédagogique évalue les possibilités d'admissibilité et d'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. De plus, elle supporte le personnel éducateur dans tous besoins particuliers et pédagogique. Elle s'occupe de planifier les sorties éducatives ainsi que les formations pédagogiques.

## **Les parents**

Ils peuvent juger aussi de la qualité du service de garde par :

- Les interactions entre le personnel et les enfants;
- Les interactions entre les éducatrices et les parents;
- L'aménagement des lieux;
- La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants

## **Mode de communication journalier**

Afin de développer une collaboration étroite entre les parents et l'éducatrice de votre enfant, une communication journalière est essentielle. Des échanges avec le personnel éducateur à l'arrivée et au départ de l'enfant sont priorités. Chaque enfant possède un agenda journalier contenant le déroulement de sa journée et les détails se rapportant aux acquis de la journée. Il est disponible au local du groupe famille.

## **Le processus d'intervention éducative : pour une meilleure structuration des activités**

### **Observation**

L'éducatrice travaille en présence d'esprits curieux et interrogatifs. Afin de découvrir de quelle façon utiliser le jeu comme source viable permettant la création d'une pédagogie axée sur l'enfant, l'observation est la base du processus d'intervention éducative. Elle permet de bien connaître chaque enfant ainsi que la dynamique du groupe, cette connaissance offre l'occasion de s'assurer que l'aménagement et le matériel mis à leur disposition sont adéquats et variés en fonction de leurs champs d'intérêts observés. Plusieurs outils sont utilisés dont le journal de bord, le carnet de route et la grille de développement. En prenant l'habitude d'observer l'enfant au quotidien, l'éducatrice est en mesure de mieux planifier et organiser ses interventions.

### **Planification et organisation**

L'apprentissage des connaissances est toujours en constante évolution. Les éducatrices agissent, tels des chercheurs, afin de planifier une pédagogie orientée sur les compétences, les idées et les questionnements propres aux enfants. Ce processus se fait dans un but de nourrir l'expression de chaque enfant dans toutes les sphères de son développement.

### **Intervention**

L'intervention sert à encourager, à accompagner, à guider ou à soutenir l'enfant lors de ses explorations. L'aidant à se questionner et à trouver des solutions dans ses découvertes et ses apprentissages. L'éducatrice prend soin d'intervenir à la demande de l'enfant ou lorsque celui-ci fait face à un problème qu'il ne peut résoudre seul.

### **Réflexion et rétroaction**

Faire le pont et se questionner font partie de notre démarche éducative. Que ce soit en réunion d'équipe ou individuellement, nous considérons ces étapes constructives afin d'approfondir la pertinence de nos interventions.

## **Style d'intervention**

Au CPE Le Jardin Ensané, nous privilégions l'intervention démocratique. Dans cette approche, l'éducatrice et les enfants se partagent le pouvoir.

Tout en assurant la sécurité des enfants, l'éducatrice met en avant plan l'autonomie de l'enfant afin que ce dernier puisse faire des choix, prendre des décisions et organiser certains jeux propres à leurs intérêts. DE plus, elle adopte un rôle de guide afin de soutenir les enfants dans leurs décisions, s'ils rencontrent des problèmes à résoudre ou lors de conflits.

Dans ce style d'intervention, les embûches et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. Nous croyons qu'ainsi, il est plus facile de découvrir les intérêts, les ressources et les forces des enfants.

Nous prônons l'approche démocratique parce que chacun à la possibilité d'Exprimer ses besoins et ses limites et de négocier des solutions acceptables pour l'ensemble du groupe.

## **Types d'activités**

**Le CPE offre deux types d'activités :**

- Activités de routine et de transition;
- Période de jeux

### **Activités de routine et de transition**

Elles réfèrent aux activités quotidiennes et répondent aux différents besoins des enfants :

- L'accueil et le départ;
- Les repas et les collations;
- La sieste et la relaxation;
- Les activités d'hygiène et de rangement;
- L'habillage et le déshabillage.

Loin d'être anodine, les activités de routines et de transition sont la base de la planification de l'horaire quotidien du service de garde. Dans l'ensemble, ces activités occupent un temps considérable dans la journée des enfants. Les activités de routine pour les enfants en bas âge peuvent même occuper 80% de l'horaire quotidien.

Elles assurent l'encadrement nécessaire pour développer de bonnes habitudes en matière d'hygiène, d'alimentation. Ces activités permettent de renforcer ses habiletés motrices et acquérir un sentiment de compétence (mettre seul ses souliers, apprentissage de la propreté, mangé à la cuillère, etc.). En effet, un horaire structuré donne à l'enfant un sentiment de contrôle sur son environnement en lui permettant d'anticiper les activités, qui se dérouleront dans la journée. L'éducatrice joue un rôle de soutien et de support à l'apprentissage.

## **L'accueil et le départ**

C'est le moment de transition entre la maison et le service de garde. C'est le moment où la famille entre en contact avec le personnel, où débute le lien d'attachement avec le groupe, les amis et le personnel éducatif. C'est aussi l'occasion pour l'éducatrice d'échanger avec le parent dans le but d'assurer une bonne communication sur le développement de l'enfant au quotidien. C'est également le moment où l'enfant quitte ses parents et où tous les petits rituels quotidiens (bisous, mots doux, câlins, etc.) qui sécurisent autant les enfants et les parents au moment de la séparation.

Dès l'ouverture, nous avons deux éducatrices à l'accueil dans leur local respectif et à la pouponnière. L'ouverture des salles se fait progressivement jusqu'à 8 heures 1/2. À mesure que les éducatrices titulaires arrivent au CPE, elles réunissent leur groupe famille et rejoignent leur local. Le départ en fin de journée se déroule dans l'ordre inverse, de 3 heures 15 à 5 heures 45.

## **Les repas et les collations**

La nourriture est un objet de plaisir et d'apprentissage pour les enfants. Les repas et les collations sont des moments propices à l'exploration sensorielle (forme, couleur, goût, odeur), au développement de l'autonomie et du sentiment de compétence exemples : manger seul avec un ustensile, éplucher soi-même un fruit). C'est aussi une occasion de manifester ses préférences, ses particularités (intolérances alimentaires et allergies), de promouvoir de saines habitudes alimentaires et d'hygiène puis de manger dans une atmosphère chaleureuse entre amis et adultes. L'enfant développera aussi ses compétences sociales et langagières telles qu'attendre son tour, utiliser des mots de courtoisie, s'entraider.

## **La période de relaxation et/ou de sieste**

Cette période de routine se veut un complément du sommeil nocturne. Le sommeil aide à assimiler les apprentissages de la journée, assure la maturation du cerveau, permet la sécrétion des hormones de croissance et régénérera l'enfant. La relaxation est d'autant plus nécessaire, que le service de garde est un lieu d'intense stimulation, particulièrement dans un groupe multi âge.

Chaque enfant a son matelas personnel, il peut lors de cette période apporter sa doudou et/ou son toutou. Le parent discute avec l'éducatrice du groupe famille et établit avec celle-ci les besoins de sommeil de son enfant. L'éducatrice en place reste attentive aux besoins quotidiens des enfants.

## **Les activités d'hygiène**

C'est l'éducatrice responsable du groupe famille, qui veille à l'hygiène des enfants. En poursuivant les interventions des parents, elle accompagne les enfants dans leur cheminement vers l'apprentissage de la propreté et favorise l'acquisition de bonnes habitudes d'hygiène. Le parent est responsable de fournir les couches pour son enfant, ainsi que des vêtements de rechange et d'extérieur en tout temps. Après chaque repas, les enfants brossent leurs dents et le lavage des mains se fait après les activités et avant les repas et collations.

Les soins d'hygiène sont des moments de routines récurrentes qui nous donnent des occasions d'acquérir de bonnes habitudes de vie. Une attention particulière dans nos planifications rend ses moments de vie ludiques et amusants pour l'enfant. Pour l'apprentissage à la propreté, en partenariat avec le parent, l'éducatrice respecte le rythme de l'enfant. Pour faciliter cet apprentissage, il est à noter qu'il sera beaucoup plus facile d'y parvenir si l'enfant manifeste des signes de maturité à la propreté. Nous aurons l'indication que son niveau de développement physiologique et cognitif est atteint.

### **Le rangement**

Présenté comme un jeu, le rangement donne lieu à des activités de triage, de sélection et d'association. Elle encourage la participation de l'enfant, la collaboration entre les pairs et développe l'autonomie.

### **Habillage et déshabillage**

L'éducatrice aide l'enfant à s'habiller et se déshabiller pour les activités extérieures. L'autonomie est encouragée bien qu'il soit nécessaire de tenir compte du développement de chaque l'enfant par autonomie, nous considérons que l'enfant reconnaisse lui-même ses vêtements, met, enlève, attache seul ses vêtements et range ses articles dans son vestiaire. Afin d'éviter les mélanges ou les pertes, nous conseillons fortement aux parents d'identifier tous les articles de leur enfant.

### **Période de jeux**

Au CPE le Jardin Ensanté, l'enfant se développera activement par le jeu. Il peut prendre des formes diverses, qu'il s'agisse de jeu coopératif, solitaire, parallèle, avec des règles simples ou complexes, en petit ou grand groupe. Le fonctionnement par atelier est un mode d'animation, que les éducatrices préconisent plus spécifiquement, lorsque les enfants ont plus de 18 mois.

Chaque aire de jeux, intérieurs ou extérieurs, est subdivisée en coin de jeu plus ou moins permanent, dans lequel le jeune peut s'amuser et bouger.

Les coins de jeux aident l'enfant à expérimenter et développer leur goût, leur créativité, leurs aptitudes et surmonter des défis. Les coins touchent :

- Jeux symboliques (exemple cuisine, costumes);
- Blocs (construction, animaux);
- Lecture;
- Manipulation (matériel à classier, jeux société);
- Expression plastique;
- Musique et mouvement (salle Multi et cour extérieur);
- Eau et sable;
- Sciences ;
- Coin à thème.

Avec le fonctionnement par atelier, l'enfant :

- Exerce un choix d'activités par lui-même;
- Respecte les consignes, exemple la durée, le nombre de participants;
- Échange avec l'éducatrice sur ce qu'il a appris, aimer, éprouver comme défis et les moyens utilisés pour trouver des solutions;
- Peut jouer avec des enfants de son âge ou multi-âge et faire des apprentissages nouveaux;
- Apprend à s'entraider.

## **Petite école**

Le Jardin Ensanté offre de la mi-septembre à la mi-juin des ateliers spécifiques aux enfants de 4 ans, qui intégreront la maternelle l'automne suivant. Une fois par semaine, par petit groupe supervisé par une éducatrice, ces enfants pratiqueront des activités dirigées. Elles leur permettront de développer et améliorer les aspects suivants :

- leur dextérité manuelle (découpage/coloriage/ précision et maîtrise du trait crayon)
- leur attention et leur concentration
- leur esprit d'observation et d'expérimentation
- les notions de pré-écriture, pré-calcul, d'association, de classification, de ressemblance et de différence.
- Éveil à la lecture et l'écriture.

Un suivi sera fait à l'aide d'un cahier de découpage (scrap-book), que le parent pourra consulter à sa convenance. Pour terminer la programmation de la Petite École, les jeunes ont une activité très spéciale, une collation des grades avec diplômes. Rien de trop beau pour nos finissants du CPE.

## **Les activités spéciales et les sorties éducatives**

Au CPE Jardin Ensanté, une place prépondérante est accordée aux sorties éducatives et activités spéciales. En rapport aux thèmes, ces sorties sont une belle occasion d'éveiller les enfants à la société qui l'entoure, aux règles de sécurité lors des déplacements. L'enfant explore de nouveaux milieux (biblio, bergerie, cabane sucre, chocolaterie), expérimente des aventures et des défis (Musée de la mer, escalade à UQAC, journée plein air Lac Pouce), s'émerveille aux activités culturelles et sportives (spectacles, exposition, tournoi sportif).

Les sorties sont adaptées selon l'âge des enfants, le degré d'autonomie et d'attention ainsi que le nombre de places disponibles. Les parents sont avisés à l'avance. Les éducatrices doivent préalablement obtenir le consentement écrit du parent, sinon l'enfant a toujours la possibilité de demeurer au CPE et de participer aux activités et jeux des autres groupes multi âge.

## Le fonctionnement

L'éducatrice est présente pour aider les enfants à cheminer à travers des activités stimulantes et à interagir parmi les autres enfants et adultes. Le suivi journalier de l'enfant est pris en charge par l'éducatrice, qui vous le communique à l'aide de son agenda.

Chaque enfant a son groupe, son local et son éducatrice titulaire. Les 10 poupons, de 1 à 18 mois, sont sous la supervision de deux éducatrices. Les routines et les jeux exploratoires occupent une place prépondérante dans leur journée. Les éducatrices stimulent les poupons dans leurs découvertes du milieu physique et humain. Étape par étape, un soutien étroit est accordé à l'éclosion du langage, le développement de la motricité, la découverte du moi et de l'autre.

Les enfants de 18 mois à 5 ans sont réunis en 9 groupes famille, ainsi nommés car la fratrie (frère et sœur) y est réunie. Une éducatrice responsable en compagnie de 8 enfants y forme un groupe. Le fonctionnement par atelier y est omniprésent. L'éducatrice joue un rôle de soutien durant les activités et les routines, d'animatrice durant les activités structurées et surtout d'accompagnatrice durant les ateliers.

Elle planifie les coins de jeux, stimule les enfants en respectant leur rythme et leur développement propre, les motive selon leurs champs d'intérêts et leurs capacités, les encourage dans leurs acquisitions, soulève des défis, encourage les nouvelles idées, les résolutions de problèmes et favorise les occasions d'échanges avec les autres.

## Horaire type d'une journée

### Horaire poupons

<b>6h45</b>	Accueil / jeux libres /activités extérieures
<b>9h00</b>	Collation /Activités de routine (boire, dodo)
<b>9h30</b>	Activités extérieures ou intérieures
<b>11h00</b>	Dîner et activités de routine
<b>12h45</b>	Période de repos /jeux libres
<b>15h00</b>	Collation
<b>15h30</b>	Jeux libres/ activités extérieures
<b>17h30</b>	Fermeture de la pouponnière
<b>17h45</b>	Fermeture du Centre de la petite enfance

---

### Horaire 18 mois et plus

<b>6h45</b>	Accueil des groupes famille dans les divers locaux / jeux libres en atelier
<b>8h30</b>	Regroupement des groupes familles dans leur local
<b>9h00</b>	Collation
<b>9h30</b>	Activités extérieures / atelier ou activités dirigées
<b>11h00</b>	Dîner / activités de routine et d'hygiène / jeux libres
<b>12h45</b>	Période de relaxation et de dodo / activités calmes
<b>15h00</b>	Collation
<b>15h30</b>	Jeux libres en atelier/ activités extérieures
<b>16h00</b>	Fermeture périodique des salles et départ des enfants
<b>17h45</b>	Fermeture du Centre de la petite enfance

## **Le partenariat avec les parents**

Afin de développer une étroite collaboration entre les parents et le service de garde, plusieurs outils de communication sont mis à la disposition de tous, notamment, le tableau d'information à l'entrée, les agendas personnalisée des enfants ainsi que les messages à l'entrés des groupes. De plus, vous pouvez vous présenter en tout temps au CPE pour rendre visite à votre enfant ou téléphoner pour prendre des nouvelles sur ce dernier. Vous êtes toujours les bienvenus!